

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA						
DISCIPLINA: INGLESE			CLASSE: QUINTA			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE LIVELLI			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto (comprensione orale)	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari e quotidiani.	Comprendere e brevi e semplici messaggi e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare il tema centrale di un testo letto dall'insegnante.	L'alunno/a coglie alcune brevi frasi elementari relative a un contesto di uso quotidiano solo in situazioni familiari e se l'interlocutore parla molto lentamente, utilizzando termini noti. Riconosce espressioni e frasi solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a coglie in modo essenziale espressioni e frasi di uso quotidiano solo in situazioni note.	L'alunno/a riconosce brevi messaggi orali, relativi ad ambiti di uso quotidiano e in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a riconosce messaggi orali e distingue con sicurezza messaggi relativi ad ambiti di uso quotidiano. Si avvicina a situazioni di ascolto note e non note con continuità.
Lettura (comprensione scritta)	Legge e comprende in forma globale e/o analitica semplici testi.	Comprendere semplici testi: lettere personali e storie accompagnate preferibilmente da supporti visivi.	L'alunno/a riconosce alcune parole o frasi elementari di uso quotidiano esclusivamente con la mediazione dell'insegnante.	L'alunno/a riconosce, con la guida del docente e non sempre con continuità, alcune parole e brevi frasi relative a un contesto di uso	L'alunno/a legge e coglie anche in autonomia e con una certa continuità il significato di messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano.	L'alunno/a legge e coglie il significato di messaggi scritti e distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti quotidiani.

				quotidiano e noto.		Individua con facilità e continuità frasi e parole già acquisite a livello orale.
Parlato (produzione e interazione orale)	<p>Interagisce in modo semplice.</p> <p>Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Comprendere e scambiare istruzioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Esprimersi in modo comprensibile utilizzando anche frasi non precise e/o non del tutto corrette.</p>	L'alunno/a riproduce frasi elementari di contesto quotidiano ripetendo dopo l'ascolto di un modello e solo in situazioni note.	L'alunno/a riproduce semplici frasi di contesto quotidiano, e già incontrate in situazioni note, utilizzando solo le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno/a formula semplici frasi standard che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a è in grado di produrre con scioltezza a livello elementare frasi apprese di uso quotidiano con una buona pronuncia.
Scrittura (produzione scritta)	Produce semplici frasi, messaggi e testi di tipo personale relativi al proprio vissuto, al proprio ambiente e ai propri bisogni immediati.	Scrivere semplici messaggi e brevi descrizioni comprensibili anche se non del tutto corretti.	L'alunno/a scrive alcune frasi elementari di contesto quotidiano solo seguendo un modello scritto. Va supportato nella scrittura autonoma e nella produzione di un breve e semplice testo.	L'alunno/a scrive frasi elementari di contesto quotidiano, seguendo i suggerimenti o un modello scritto o solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a scrive semplici frasi standard relative agli ambiti di apprendimento con buon livello di correttezza. Si orienta in autonomia nella scrittura in contesti noti con una certa continuità.	L'alunno/a è in grado di scrivere con sicurezza a livello elementare semplici frasi senza far ricorso a modelli scritti dei vocaboli o delle frasi. Si avvicina con autonomia e continuità ad ambiti e

						argomenti nuovi.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Osserva la struttura delle frasi e riconosce le parti principali del discorso.	Osservare la struttura delle frasi cogliendone i principali elementi sintattici e grammaticali.	L'alunno/a va supportato nell'individuazione dei principali elementi sintattici e grammaticale delle frasi in contesti noti.	L'alunno/a individua i principali elementi sintattici e grammaticale delle frasi solo in contesti noti e con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a individua in modo corretto i principali elementi sintattici e grammaticale delle frasi in contesti noti.	L'alunno/a individua in modo corretto e autonomo i principali elementi sintattici e grammaticale delle frasi in contesti noti e non.