

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA						
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA			CLASSE TERZA			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE LIVELLI			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	Coordina e utilizza semplici schemi motori su imitazione, organizza il proprio movimento nello spazio con difficoltà	Coordina e utilizza semplici schemi motori e organizza discretamente il proprio movimento nello spazio	Coordina e utilizza diversi schemi motori e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in modo adeguato	Coordina e utilizza diversi schemi motori e sa organizzare il proprio movimento nello spazio con sicurezza
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESP RESSIVA	L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive solo per imitazione	Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in modo non del tutto disinvolto	Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in modo adeguato	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in modo creativo

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</p>	Partecipa alle varie forme di gioco e rispetta le regole nella competizione sportiva con difficoltà	Partecipa discretamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e nel rispetto delle regole nella competizione sportiva.	Partecipa adeguatamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e nel rispetto delle regole nella competizione sportiva.	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e nel rispetto delle regole nella competizione sportiva.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p>	<p>Conoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	Conosce parzialmente il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico ed i comportamenti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	Conosce in modo essenziale il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico ed assume semplici comportamenti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	Conosce in modo adeguato il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico ed assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	Conosce in modo sicuro il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico ed assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita

--	--	--	--	--	--	--